

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района г.Волгограда»

Рассмотрено
на заседании
методического объединения
учителей иностранного языка
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.
Руководитель МО Т.Г.Вагова

Согласовано
Зам.директора по УВР
Л.В.Кумейко
«28» 08 2019г.

Утверждено
Директор МОУ СШ № 18
О.А.Паукова
от «30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по немецкому языку для 6 класса
на 2019-2020 учебный год

Программа составлена
учителем немецкого языка
Шапошниковой Еленой Владимировной

Волгоград, 2019

Пояснительная записка

6 класс

Настоящий календарно-тематический план разработан применительно к учебной программе основного общего образования по немецкому языку. Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК И.Л.Бим „Шаги 2" 2015г, состоящий из учебника, рабочей тетради и аудиокассеты, а также дополнительных пособий: для учителя - «Книги для учителя» И.Л.Бим 2012г., «Лексико-грамматических тестов», «Настольной книги преподавателя иностранного языка» Е.А. Маслыко, для учащихся – «Практической грамматики немецкого языка» Н.З Мореховой, «Deutsche Übungsgrammatik» N.B. Sokolowa, видеокурса «ALLES GUTE», аудиокассет с немецкими песнями, стихами, диалогами, журналы «Juma» .

Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность класса в котором будет осуществляться учебный процесс. Согласно действующему в лицее учебному плану и с учетом направленности класса, календарно-тематический план предусматривает организацию процесса обучения в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год).

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано (умение формулировать свой мировоззренческий взгляд и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма).

Требования к уровню подготовки учащихся:

должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь говорить:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,

своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Письменная речь;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

Главными целями изучения предмета «Немецкий язык» являются:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; — развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

МЕСТО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов. В соответствии с учебным планом школы на 2019 – 2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Тип программы – базовая. Форма организации учебных занятий: классно-урочная

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК».

6 КЛАСС ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых 7 познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) формирование навыков смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; в области письма и письменной речи - заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики. Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. В трудовой и физической сферах: - умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни. должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на каждой ступени общего образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения						Дата	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)			УУД			По плану	По факту
			Лексика	Фонетика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные		
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3-4 часа); сентябрь										
1.	Здравствуй школа!	1	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren	Придыхание [p], [t], [s]	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Умение начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Формирование: - мотивации изучения немецкого языка;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение — развитие коммуникативной компетенции умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли развитие умения планировать свое	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; осознание эстетической ценности иностранного языка умения смыслового чтения;	02.09.	
2.	Федеративная республика Германия	1	Der Schriftstelle, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Шипящие st, sp, sch	Вопросительные слова: Wer? wie? was?	осознание эстетической ценности	развитие умения планировать свое	осознание эстетической ценности иностранного	04.09.	

						иностранный язык умения смыслового чтения;	речевое и неречевое поведение — развитие коммуникативной компетенции	языка		
3.	Люди и их профессии	1	Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Beruf	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени				06.09.	
4.	В старом городе	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Интонация вопросительного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени				09.09.	
1. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (10-12 часов); сентябрь - октябрь										
5.	Везде ли он одинаков?	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spall machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, ей, ей	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich argern	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, читать несложные аутентичные тексты разных стилей, постановка вопросов (общих и специальных); умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами	поиск и выделение нужной информации развитие исследовательских учебных действий, обобщение и фиксация информации;	стремление к речевому самосовершенствованию стремление к самореализации	11.09.	
6.	Поздравляем с началом нового учебного года	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные: tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительных (was?, wen?, wohin?)		развитие исследовательских учебных действий, обобщение и фиксация информации;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	13.09.	
7.	Начало учебного года в Германии	1	Sich freuen auf/ über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich argern über, die Stunde	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/ über (Akk.), sich argern über	поиск и выделение	Умение слушать и вступать в диалог Развитие умения планировать свое	Действие нравственно-этического оценивания	16.09.	

					(Akk.)	<p>нужной информации, развитие исследовательских учебных действий, Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>речевое и неречевое</p> <p>развитие смыслового чтения</p> <p>развитие коммуникативной компетенции</p>	<p>содержания</p> <p>Достижение взаимопонимания в процессе устного общения</p> <p>умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами</p> <p>структурирование знаний</p> <p>Формирование: умения смыслового чтения</p> <p>Формирование уважительного отношения к языку</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Учет позиции других людей</p>				
8.	Начало учебного года в разных странах	1	der ABC-Schiitze, die Zuckertite, stellen, legen, hangen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений							18.09.	
9.	Чем мы занимались летом?	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wunschen, es gibt		Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)						20.09.	
10.	Моя первая учительница	1									23.09.	
	Контроль говорения											
11.	Чему радуются дети?	1									25.09.	
	Контроль аудирования											
12.	Юмор в школьной жизни.	1						27.09.				
13.	Домашнее чтение	1			Прошедшее время (Prateritum)			30.09.				

14.	Защита проекта «Начало учебного года»	1								02.10.	
15-16.	Резервные уроки	2								04.10. 07.10.	
II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (20 часов); октябрь-ноябрь											
17.	За окном осень	1	Das Blatt - die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхание [h]	Безличные предложения: Es ist...	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом.	развитие исследовательских учебных действий, вычленять культурные реалии при работе с текстом	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		09.10.	
18.	Погода осенью	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний Au, ck, ch	Сложные имена существительные	развитие исследовательских учебных действий, умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом.	вычленять культурные реалии при работе с текстом	использование полученной информации		11.10.	
19.	Осень на селе	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовки и скороговорки		развитие исследовательских учебных действий, умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом.	развитие смыслового чтения	стремление к речевому самосовершенствованию		14.10.	
20.	Собираем урожай	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Ударение в сложных словах	Прошедшее время Perfekt сильных глаголов	развитие исследовательских учебных действий, развитие смыслового чтения, прогнозировать содержание текста по заголовку.	прогнозировать содержание текста по заголовку	нравственно-этическая ориентация		16.10.	
21.	Собираем урожай	1	das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel		Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	развитие смыслового чтения, прогнозировать содержание текста по заголовку.	умение определять тему осуществления регулятивных действий	оценивание роли иностранного языка		18.10.	

22.	Резервный урок	1				<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, стремление к речевому самосовершенствованию, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>самонаблюдения</p> <p>Умение работать с информацией</p> <p>развитие смыслового чтения</p> <p>осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>планирование работы,</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно</p>	<p>процессе общения</p> <p>научиться пользоваться справочным материалом</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими</p>	21.10.	
23.	Животные осенью	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken		Степени сравнения прилагательных			23.10.	
24.	Животные осенью	1	Nach dem Siiden fliegen, hocken, traumen von					25.10.	
25-26.	Прошедшее разговорное время слабых и сильных гл.	2			Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов			28.10. 06.11.	
27.	Моё любимое время года.	1						08.11.	
28-29.	В магазине	2		Интонация вопросительного и повествовательного предложений	Структура вопросительного и повествовательного предложения			11.11. 13.11.	
30-32.	Сказка «Год» Домашнее чтение	3			Степени сравнения имён прилагательных			15.11. 18.11. 20.11.	

33.	Осень – пора воздушных змеев	1							22.11.				
34.	Резервный урок	1							25.11.				
35- 36	Самостояте льная работа. За- щита проектов	2							27.11. 29.11.				
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов); декабрь													
37.	Школьно е здание	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравне- ния прилагатель- ных	писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, Совершенствование фонетических умений и навыков	оформление результаты в виде материального продукта - создание электронной презентации развитие коммуникативной компетенции, развитие исследовательски х учебных действий распределение обязанностей среди участников	умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств Готовность учеников основной школы к самосовершенствов анию в данном предмете прогнозирование поведения собеседника способность к мобилизации сил Развитие коммуникативной	02.12.				
38.	Классная комната	1	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe berstufe, das Lehrer-zimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова							04.12.		
39.	Школа	1										06.12.	
40- 41.	Отделяемы е, неотделяе мые приставки Самостоят	2		Словесное и фразовое уда- рение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми- неотделяемыми приставками							09.12. 11.12.	

	ельная работа учащихся									
42.	Немецкие школы	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация ОСНОВНЫХ ТИПОВ предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Имя существительное		проекта Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации сбор материала с помощью анкетирования	компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	13.12.	
43.	Типы школ	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Raderstand, extra		Падежи и падежные вопросы		Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		16.12.	
44-45.	Моя школа, гимназия	2			Спряжение возвратных глаголов		планировать свое речевое и неречевое поведение		18.12. 20.12.	
46-47.	Письмо о своей школе. Контроль письма	2							23.12. 25.12.	
48.	Защита проектов	1							27.12.	
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов); январь - февраль										
49.	Расписание занятия	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die	Придыхание -[р]. М, [к]	Повторение спряжения глагола haben.	Усвоение грамматического материала.	развитие исследовательских учебных	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного		

	й		Erdkunde			Умение рассказывать о погоде в любое время года.	действий	общения;		
50.	Часы	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographic	Интонация повествовательного, вопросительного предложений		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	развитие коммуникативной компетенции	владение монологической и диалогической формами речи		
51.	Режим дня	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Шипящие st, sp, sch.	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	писать личные письма	выделение нужной информации	умение четко выражать свои мысли		
52-53.	Делу время -потехе час	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spät ist es? es ist ..., um wieviel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde		Безличное предложение es ist...	Развитие навыков и умения аудирования	Развитие способности к самооценке	способность к самооценке		
52-53.	Делу время -потехе час	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spät ist es? es ist ..., um wieviel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde		Безличное предложение es ist...	Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	выделение нужной информации	Развитие умения инсценировать диалоги		
54.	Собираем портфель	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wie-so?, blod		Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом	Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду	Развитие умения планировать речевое поведение	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		
54.	Собираем портфель	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wie-so?, blod		Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом	Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду	структурирование знаний, рефлексия	Умение работать в группах		
55-56.	Прошедшее повествовательное время	2		Произношение сильных глаголов в трёх основных формах	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	Усвоение лексического материала по подтеме	Познавательный информационный поиск	Умение работать над диалогами в группах		
55-56.	Прошедшее повествовательное время	2		Произношение сильных глаголов в трёх основных формах	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		Формирование: смыслового чтения; -проектных умений		
55-56.	Прошедшее повествовательное время	2		Произношение сильных глаголов в трёх основных формах	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	Составлять план,		осознание эстетической		

57-58.	Читаем и дискутируем	2			Основные формы сильных глаголов	тезисы устного или письменного сообщения;		ценности иностранного языка;		
59.	Диалоги на школьном дворе	1				кратко излагать результаты проектной работы		Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов		
60.	Домашнее чтение «Золушка»	1				читать аутентичные тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста		стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию		
61.	Защита проектов	1								
62.	Мой любимый предмет	1								
63-64.	Резервные уроки	2								
V. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ - ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (12 часов); февраль - март										
65.	Распорядок дня	1	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgn stunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag	Долгие и краткие гласные, новые правила провописания «SS, V»	Спряжение возвратных глаголов	умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему Умение читать лёгкие аутентичные тексты	развитие умения взаимодействовать с окружающими Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Умение работать над диалогами в группах использование полученной информации Продолжить работу над проектом.		
66.	Человек	1	Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zahne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer	Оглушение согласных в конце слова, слога. Словесное и		Усвоение лексического материала по теме. Умение читать	умение четко выразить свои	использование полученной		

			luften, sich abtrocknen	фразовое ударение. Членение предложений на смысловые группы		тексты, осуществляя выбор значимой информации Совершенствование фонетических умений и навыков	мысли в соответствии с задачами вычленять культурные реалии при работе с текстом	информации стремление к речевому самосовершенствованию		
67-68.	Внешность	2	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuft, der Arm, das Bein, das Ohr	Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kammern	владение монологической и формой речи Расширить словарный запас учащихся	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	нравственно-этическая ориентация Умение решать коммуникативные задачи Составлять план, тезисы устного или сообщения		
69.	Хобби	1	Regelmafiig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hande voll zu tun haben, nahen			владение монологической и формой речи в соответствии с нормами языка				
70-71.	Склонение имен существительных	2			Склонение имён существительных. Типы склонения	Развитие умения отвечать на вопросы, высказывая свое мнение				
72	Резервный урок	1								
73-74.	Пишем письмо. Контроль письма	2								
75.	Телефо	1								

	нный разгово р									
76.	Защита проекта	1								
VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов); март - апрель										
Лингво-страноведческий материал: статьи из немецких журналов «Juma», «Vitamin De»										
77.	Подго товка к поездк е в Герма нию	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествова- тельного предложения		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	структурирование знаний, рефлексия Познавательный информационный поиск	Формирование: смыслового чтения; -проектных умений осознание эстетической ценности иностранного языка;		
78.	Путеш ествие в Берли н	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношени е слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humbold- Universitat	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	кратко излагать результаты проектной работы читать аутентичные тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста	развитие исследовательски х учебных действий поиск и выделение нужной информации	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов		
79.	Поездка во Франкф урт-на- Майне	1	Reisen, wandern, sich befinden			Владение синтаксическими нормами языка	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	стремление к речевому самосовершенство ванию, самообразованию		
80.	Пое здка в Бре мен	1	Der Reisefuhrer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant		Предлог mit с гла- голами движения	умение читать тексты описательного	развитие смыслового	Развитие творческих способностей		

81.	Путешествие	1			Прошедшее время Perfekt глаголов движения	характера	чтения		
82.	Резервный урок	1							
Лингво-страноведческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о немецких городах, о европейской валюте - евро									
83-84.	Управление предлогов	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного Усвоение лексического материала по теме.	определять тему, прогнозировать содержание текста выявлять сходства и различия с реалиями родной культуры	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	
85-86.	Ориентируемся в незнакомом городе	2		Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова	Предлоги с дательным и винительным падежами	Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации	Развитие творческих способностей и моральных качеств личности умение четко выразить свои мысли	
87-88.	Читаем и дискутируем	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение		Владение монологической формой речи поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения	вычленять культурные реалии при работе с текстом умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	соблюдать нормы речевого этикета; Формирование: - мотивации изучения немецкого языка;	
89.	Защита проектов	1							

90.	Резервный урок	1								
91.	Домашнее чтение	1								
92.	Страна изучаемого языка	1								
93.	Резервный урок	1								
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (9 часов); май										
94.	Готовимся к карнавалу	1	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schurze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte		Будущее время Futurum	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения - знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц знать основные значения изученных грамматических явлений	развитие исследовательских учебных действий развитие смыслового чтения осуществление регулятивных действий самонаблюдения осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки,	-Формирование коммуникативной компетенции; - свое речевое поведение; Формирование: - мотивации изучения немецкого языка развитие интеллектуальных, способностей развитие		
95-96.	Мой карнавал	2	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regentmantel, der Pullover, der Hut							
97-98.	Читаем и	2			Прошедшее время Perfekt	знать основные значения изученных				

